



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kindcentrum Prins Constantijn
(11CU00)**

2023-2024

Walmolen 2
3352 AN Papendrecht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Kindcentrum Prins Constantijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Christelijk Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

In ons gebouw geven wij onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ook bieden wij opvang aan kinderen van 0 t/m 4 jaar. Wij verzorgen een doorgaande leerlijn.

Onze visie op passend onderwijs

Ons motto is: Met elkaar voor ieder kind.

We leven in een samenleving die rijk is aan verscheidenheid.

De basisschool in de buurt is voor ons dé plek waar kinderen zich, in hun eigen sociale omgeving, kunnen ontwikkelen. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen op ons kindcentrum de juiste ondersteuning willen bieden, ook de kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

We willen kinderen zo lang het mogelijk is een passend aanbod bieden op ons kindcentrum binnen de mogelijkheden van het kind en de school.

De kinderen op ons kindcentrum hebben eigen mogelijkheden, talenten en krachten. Wij houden rekening met verschillen en werken nauw samen met de kinderen en hun ouders/verzorgers. Door oplossingsgericht te denken, verleggen we grenzen en behalen we resultaten.

Binnen ons kindcentrum mogen we fouten maken en is er ruimte om te groeien.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De basisschool in de buurt is voor ons dé plek waar kinderen zich, in hun eigen sociale omgeving, kunnen ontwikkelen. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen op ons kindcentrum de juiste ondersteuning willen bieden, ook de kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning die ons kindcentrum biedt is sterk. Veel kinderen zijn bij ons vanaf 0 jaar, we zijn alert op een doorgaande leer- en ontwikkellijn.

We hebben een intern begeleider en twee onderwijsassistenten die de ontwikkeling van de kinderen in de gaten houden en extra ondersteuning bieden waar dit nodig is. Doordat wij sterk gericht zijn op sociaal- emotionele ontwikkeling, naast de cognitieve ontwikkeling, behalen we op dit gebied goede resultaten waardoor kinderen zich veilig en gezien voelen. Bij het bieden van ondersteuning wordt ook gedacht aan de leerlingen die naast het werk in de groep meer uitdaging nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het personeel van ons kindcentrum kijkt naar het volledige plaatje:

- Is het goed voor het kind om zich bij ons op het kindcentrum te ontwikkelen?
- Voelen ouders zich goed bij ons kindcentrum?
- Is het goed voor de groep waarin het kind zit?
- Is het haalbaar voor de leerkracht?

Wanneer een antwoord op één van deze vragen nee is, dan ligt daar onze grens.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons kindcentrum is sterk in het bieden van ondersteuningsmogelijkheden. De ambitie die wij hebben is om de zorg meer uit te breiden naar de jongere kinderen, om de zorg voor de kinderen van 0 tot 4 ook op te nemen in onze zorgstructuur. Er is een zorgstructuur opgezet, we hebben vanuit de opvang een zorgcoördinator. Momenteel is dit op vrijwillige basis, we zijn er mee bezig om hier uren voor vrij te maken (vanuit het SWV).

Verder zouden wij de zorg voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben willen uitbreiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden aan alle leerlingen de basisondersteuning vanuit evaluatie en analyse wordt er naar alle leerlingen gekeken waar de behoeften liggen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben maar die in de basisondersteuning vallen, krijgen verlengde instructie in de groep.

Leerlingen die naast de basisondersteuning iets extra's nodig hebben, krijgen ondersteuning van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen geplaatst worden in de plusklas en krijgen vanuit de micadoklas extra uitdaging mee voor in de groep. De leerkracht bepaalt per les of deze kinderen de instructie volgen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Geen

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Het is altijd mogelijk om het ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband in te zetten. Waar nodig hebben we contacten met andere instanties zoals bijvoorbeeld Auris, Sterk Papendrecht, wijkagent, e.d.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het is altijd mogelijk om het ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband in te zetten. Waar nodig hebben we contacten met andere instanties zoals bijvoorbeeld Auris, Sterk Papendrecht, wijkagent, e.d.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het bieden van uitdagend onderwijs voor de betere leerlingen vraagt om een ontwikkeling.

Sterke punten

De cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling is goed in beeld. Het bieden van passend onderwijs op deze terreinen is goed.

De ontwikkeling van de kinderen wordt regelmatig en inhoudelijk goed besproken. Er wordt steeds nagegaan wat het kind nodig heeft om zich goed en naar verwachting te ontwikkelen.

Het onderwijs wordt goed en systematisch geëvalueerd, verbeterpunten worden vastgelegd in jaarplannen.

Het team werkt vanuit een heldere visie en stap voor stap langs de weg van geleidelijkheid naar verbetering.

Een heldere taakverdeling binnen het team en betrokken en op ontwikkeling gerichte leraren dragen bij aan een gestage, voortdurende ontwikkeling van de school.

Toelichting op beoordeling GGD

De kinderopvang wordt altijd voldoende beoordeeld door de GGD.

Onze peuter-kleuterklas heeft naar aanleiding van de beoordeling wat aanpassingen moeten doen maar is nu ook voldoende beoordeeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Kindcoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
WE-coach			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT			
vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten

Specialist hoogbegaafdheid op bestuursniveau: levert extra inhoudelijke expertise richting de scholen, waar nodig. Geeft geen les in de plusklassen.







Deskundige hoogbegaafdheid op schoolniveau: levert inhoudelijke expertise binnen de school en heeft de organisatie over de plusklassen en het pluswerk in de groepen.

Deskundige rekenen: levert inhoudelijke expertise en begeleidt vernieuwingsprocessen op het gebied van rekenen

Deskundige gedrag: levert inhoudelijke expertise en begeleidt leerkrachten en leerlingen bij gedragsproblemen en coördineert alles rondom sociaal- emotionele ontwikkeling (op bestuursniveau).

3.2 Voorzieningen

















De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling: We zijn een kanjerschool (we werken met de methodiek van de kanjertraining).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Kanjertraining, schoolbreed.

Wanneer bepaalde methodieken niet binnen de school aangeboden kunnen worden maar wel wenselijk zijn, verwijzen wij kinderen door naar voor ons bekende instanties.

Met de instanties houden wij (indien gewenst) contact.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Wanneer het nodig is creëren wij een time out plekje of een prikkelarme werkplek voor een leerling. Dit altijd in overleg met leerling en ouders.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Onderwijsondersteuning zieke leerlingen: hiervoor is geen protocol aanwezig omdat de situaties zo ver uiteen lopen. Wanneer wij hiermee te maken krijgen stemmen we met leerling en ouder(s) af wat de beste aanpak is. Hiervoor kunnen zo nodig ook onderwijsassistenten worden ingezet.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	31 %	62 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner.

Cyclisch werken en evalueren maakt ons onderwijs sterker.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Puntsgewijs de route die doorlopen wordt:

- leerkracht signaleert
- leerkracht observeert
- contact met ouder(s)
- signaal richting intern begeleider
- wanneer het tussen leerkracht en intern begeleider opgelost kan worden dan stopt de route
- zo niet dan gaat de route verder richting orthopedagoog
- adviezen worden toegepast
- indien nodig is de laatste stap richting zorgteam

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school gecertificeerd voor ouderbetrokkenheid 3.0

Leerkracht is altijd eerste aanspreekpunt voor ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Medisch kinderdagverblijf / KDC
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via het schooljaarplan

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door observatie, methode- en niet methode toetsen, evaluatie met ouders en leerkracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.